



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA EL TERCER CICLO DE PRIMARIA

Cursos V y VI (10-12 años)

1. Introducción.

Este ciclo tiene alumnos con características muy diversas, tanto por su edad como por su nivel de desarrollo.

Cuando llegan los alumnos a quinto curso, están dejando la infancia e iniciándose en la pubertad. Al terminar este Ciclo prácticamente están inmersos en ella.

En este ciclo el tutor debe tener una comprensión profunda de las actitudes y valores de sus alumnos, de la gran carga emocional que los alumnos manifiestan en esta etapa .

Estos alumnos en poco tiempo presentan un *gran cargo biológico, tanto a nivel físico como a nivel emocional*. Empiezan a desarrollar y a consolidar lo que va a ser su identidad como ser humano adulto.

A nivel conductual, manifiestan en general, conductas impulsivas, muchas veces asociadas *a dificultades de reflexión y pocas habilidades de comunicación*, las cuales de alguna forma condicionan y dificultan sus interacciones.

Es conveniente dialogar en pequeños grupos, analizando las conductas que expresan a través de sus acciones.

La búsqueda de su identidad en relación con sus iguales y con los adultos, suele ir asociada a una actitud de rebeldía y oposición, que el alumno de estas edades siente necesaria para su afirmación personal.

En esta etapa se está produciendo el paso *del pensamiento concreto al pensamiento formal* y al mismo tiempo se van *desarrollando actitudes específicas* que van a servir como orientación para los estudios posteriores o para su inserción en el mundo laboral al finalizar la Educación Secundaria obligatoria.

En el aspecto sexual se ha producido la *madurez fisiológica* de la mayoría de los escolares, si bien hay que considerar que las mujeres maduran antes que los hombres.

Sus intereses suelen centrarse en la reproducción propiamente dicha, poseyendo una información mezcla de tabúes y de prejuicios que en la mayoría de las veces condiciona sus relaciones personales con el otro sexo.

Hay que considerar que muchos alumnos han madurado sexualmente al finalizar este ciclo no habiendo sido informados en la mayoría de los casos por sus padres, llevándose grandes sustos cuando aparecen las primeras menstruaciones, estando muchas veces llamados los educadores a suplir este vacío que en algunos aspectos dejan los padres por falta de formación.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "MARE NOSTRUM"

Conviene asesorar a los padres para que entiendan los cambios que se están produciendo en sus hijos que suelen llevar además cambios dentro de la dinámica familiar, con objeto de que faciliten este proceso, siendo capaces de poner los límites necesarios.

Valorar la enorme importancia de este momento evolutivo que de alguna forma va a ser la base de su desarrollo posterior como **SER HUMANO ADULTO**.

2. Objetivos orientativos para el tercer ciclo de enseñanza primaria.

2.1. *Conocer y contribuir al desarrollo de las capacidades* (aptitudes, habilidades y destrezas) de cada alumno para eliminar su retraso escolar.

2.2. *Observar, recoger información y contribuir al desarrollo de la Orientación escolar* que debe desarrollarse al finalizar este ciclo, para promocionar en las mejores condiciones a enseñanza secundaria.

Esta orientación debe desarrollarse de forma objetiva, y planificada a lo largo del ciclo a ser posible y, muy especialmente, al finalizar 6º curso de primaria. La orientadora del Centro realizará una charla a los alumnos del último curso para darles información puntual sobre el Sistema Educativo actual.

2.3. *Desarrollar ACTITUDES (VALORES Y NORMAS) en nuestros educados*, partiendo de la observación realizada, que despierte intereses y valores. En suma motivarles para que sean capaces de ponerse metas y vean que son capaces de conseguirlas o en su defecto de buscar otras alternativas que contribuyan a su desarrollo como personas.

2.4. *Profundizar en la información de los cambios* que se están produciendo en su cuerpo, tanto a nivel funcional como morfológico, favoreciendo desde el inicio del ciclo el diálogo y comunicación (lo cual genera confianza en sí mismo y en el tutor) sobre la confusión, desorientación y desinformación que suele en la mayoría de los casos acompañar a estos cambios en nuestros escolares.

2.5. *Crear una dinámica de clase que favorezca y facilite el intercambio de papeles dentro del grupo*, y extrapolarlo al ámbito familiar para que ayude a los potenciales adolescentes a establecer su identidad.

2.6. *Facilitar el diálogo*, tanto en situaciones conflictivas, ya sea con gran grupo o pequeño grupo. El diálogo es lo que frena la agresividad ya que lo que hay que valorar es conductas no personas, por que cuando se valoran conductas la persona es capaz de cambiarlas mientras que cuando se valoran personas, estas se sienten mal y las más de las veces responden con agresividad.

2.7. *Despertarles a su realidad social*, fomentando la crítica constructiva, ya que la mayor escuela son las propias vivencias, a la valoración de las cuales nosotros como educadores debemos contribuir.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

2.8. **Realizar** con todos los alumnos del ciclo superior y muy especialmente con sexto curso el desarrollo de **un programa de técnicas de estudio**, parte desarrollado dentro de la acción tutorial y parte dentro del desarrollo curricular de cada asignatura o departamento, ya que esto es un objetivo vital antes de pasar a Enseñanzas medias. Hay que considerar que la efectividad de este programa está bastante condicionada al propio interés del alumno.

2.9. **Trabajar con los padres para que sean conscientes de las dificultades o facilidades** que tienen sus hijos para que tengan elementos de juicio para indicar a sus hijos donde deberían ir una vez finalizada su enseñanza obligatoria.

2.10. **Desarrollar colectivamente en pequeño grupo un Programa de Habilidades Sociales** que facilitara su adaptación personal, social y académica tanto actual como futura.

3. Actividades orientativas para el tercer ciclo de enseñanza primaria.

3.1. **Conocer las características personales de cada alumno** mediante la revisión de su expediente personal (no solo académico sino también psicológico y pedagógico) rellenado por los tutores anteriores.

3.2. **Realizar reuniones explicativas a lo largo del curso** (al menos una de ciclo por trimestre, otra de nivel y una o dos de curso/ tutoría con las siguientes finalidades:

- Explicar los objetivos educativos básicos de cada curso al nivel de hábitos, habilidades, conocimientos, tanto a los padres como a los alumnos.
- Insistir en la importancia de la **familia /tutor/ profesores**, tratando preferentemente el rendimiento escolar y en segundo lugar el comportamiento del alumno en concreto. Poniendo en la medida de lo posible tareas de colaboración con sus hijos para facilitar sus aprendizajes.
- **Entrevistas personales con los padres** (programadas por el tutor y/o por iniciativa de los padres, en primer lugar en aquellos alumnos nuevos en el centro, y de forma sistemática con el resto (sería aconsejable una vez por evaluación o por trimestre).
- **Comunicar e informar a los padres de las limitaciones o deficiencias** encontradas en sus hijos para poder desarrollar lo mejor posible las actitudes de estos alumnos ya que un apoyo suele reducir o eliminar los problemas que suelen aparecer posteriormente.

3.3. **Familiarizar al alumno con su entorno físico y humano** (ya que solo se ama aquello que se conoce y se valora). Un objetivo podría ser profundizar en el conocimiento de la ciudad, se puede utilizar la Guía Educativa “ **Ceuta te Enseña**”

3.4. **Observar las conductas manifestadas por el educando (motóricas y emocionales)** en la medida de lo posible (ya que los componentes cognitivos de la conducta son difíciles de observar)



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- **Observación sistemática** en diferentes actividades (para lo cual es recomendable la utilización de cuestionarios, escalas y registros de observación). Sería un buen momento para poner en marcha los cuadernos de clase (en aquellos casos en que el tutor no lleve sus observaciones / anotaciones personales que le sirven para anotar las incidencias de cada alumno en particular, así como las del grupo (no hay mejor memoria que una buena agenda).
- Añadir información a la carpeta expediente iniciada en educación infantil, primer Ciclo y segundo ciclo, de tipo escolar, así como familiar y personal.
- Aportar a fin de curso **un Consejo Orientado globalizado** de cada alumno que se debería facilitar al tutor del Ciclo Siguiente en el I.E.S.(ESO). El centro debe estar coordinado con el centro de enseñanza secundaria para facilitar información del alumno, así como para poder hacer un seguimiento.

3.5. Realizar evaluaciones de aptitudes básicas para el aprendizaje al iniciar el ciclo (si no se hicieron al terminar el segundo Ciclo) y al terminar el ciclo. La finalidad debe ser diseñar estrategias de intervención tanto a nivel individual como grupal.

- Realizar y cumplimentar registros grupales, donde figuren datos de cada alumno que nos ayuden a sacar conclusiones individuales y grupales, colaborando el orientador con los tutores, facilitando materiales y el diseño de nuevas estrategias de intervención.
- Desarrollo de programas de **reforzamiento y/o desarrollo**, así como la elaboración de los materiales idóneos para lograr los objetivos propuestos. (La experiencia de muchos centros indica que no es posible la intervención individualizada sino grupal, ya que la abundancia de niños con dificultades es tan alta que urge un replanteamiento en la dinámica general de ciclos y niveles, con aulas abiertas y grupos flexibles).

3.6. Trabajo con grupos flexibles en función de las necesidades del grupo, posibilidades del centro, modelando actitudes, y desarrollando aptitudes en los alumnos a través de:

- **Favorecer el razonamiento individual** y grupal de lo que se va a realizar y el por que de las diferentes actividades para que sean generadoras de actitudes y hábitos ante el trabajo (contribuyendo al fomento de valores en el alumno).
- **Evitar comparaciones entre los resultados obtenidos por diferentes alumnos** (ya que esto genera rechazo, así como falta de empatía y nunca genera en el niño intento de superación de dificultades)
- **Una metodología adecuada sería AULAS ABIERTAS**, con distintos niveles en aprendizajes puntuales: comprensión y razonamiento tanto en el área de Lengua como en Matemáticas. Siendo los grupos de apoyo flexibles en el año.

3.7. Facilitar la aceptación de que cada persona tiene unas características que le diferencian de los otros. La finalidad es lograr la integración de cualquier tipo de alumnos independientemente de los problemas o dificultades que esta persona tenga. Se aconseja como actividades orientativas:



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

- La organización de juegos grupales (ya que estos facilitan la interacción)
- El trabajo con grupos flexibles bien sea en función de las características de cada tarea o de cada grupo de alumnos.
- El análisis de cualidades sobresalientes en uno mismo y en los demás compañeros.
- La interpretación de papeles (dramatizaciones) en los que los alumnos con alguna dificultad o deficiencia puedan desarrollar sus aptitudes, llegando a sentirse en algún momento protagonistas (como cualquier otro alumno)

3.8. Ayudarles a descubrir que todas las personas hacen cosas correctas o incorrectas, que las personas no son buenas ni malas, que lo que es correcto e incorrecto son sus conductas y estas pueden cambiarse o modificarse a través de :

- La realización de actividades grupales respetando el turno de palabras, la conversación y el intercambio de ideas en general.
- Actividades en las que podamos motivarles y reforzarles para que colaboren en el funcionamiento tanto de la clase como del centro, en incluso de su casa, a través de:
 - *La recogida de material (suyo, del grupo y del centro).
 - *La limpieza de la clase: suelo, mesas y paredes
 - *La limpieza de centro: en pasillos, patio.
 - *Ayudar a sus compañeros (reforzándoles cuando les vean realizar algo adecuado y aconsejándoles que rectifiquen cuando hagan algo incorrecto).
 - *Trasmitirse noticias unos a otros
 - *Cuidado de plantas y animales para desarrollar a través de la observación y la experimentación el amor, los valores y el respeto a la naturaleza.
 - *Participar en la decoración del aula y centro mediante la realización de campañas de decoración, para crear un ambiente acogedor y agradable, que facilite un aprendizaje grato y estimulante, sintiendo el centro como algo suyo.
 - *Realizar salidas para conocer, analizar y valorar la ciudad, contribuyendo así a respetar y amar su medio ambiente (barrio, mercado, parque ruinas, y restos arqueológicos, edificios notables, visitas a granjas e incluso participar en actividades de granja escuela).
 - *Realizar fiestas y concursos asociándolos a eventos notables (carnavales, día del libro etc).

3.9. Elaborar SOCIOGRAMAS, cuya finalidad es conocer la cohesión del grupo, tipo de relaciones que se establecen.

3.10. Utilizar la técnica de la ASAMBLEA, para desarrollar la sociabilidad, así como la integración en el centro y clase. Pasando progresivamente a la introducción de otras técnicas de Dinámica de grupos, que se desarrollarán y consolidarán en Enseñanza Secundaria.

Realizar dramatizaciones con diálogo crítico sobre roles educativos. Usando técnicas de dinámica grupal para el análisis de situaciones que favorezcan la tolerancia, convivencia y comprensión de los demás.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

3.11. **Profundizar en el desarrollo del conocimiento corporal** de forma más específica que en ciclos anteriores , siendo aconsejadas como actividades prioritarias.

- El conocimiento físico interno y externo de ambos sexos.
- El análisis de las distintas posibilidades de movimiento.
- El funcionamiento de los distintos sistemas y órganos corporales
- El fomento de actividades expresivas: lúdicas, gestuales, dramatizaciones, de comunicación en general.
- Programar trabajos monográficos sobre : consumo, salud, enfermedad, higiene medicina preventiva , ecología.

3.12. **Facilitar e incentivar el autocontrol personal**, tomando como base las siguientes actividades:

- Desarrollar la autonomía progresiva para repartirse trabajos en el aula (no se aprende lo que no se ensaya, y si no se practican no se crean hábitos).
- Establecer turnos de biblioteca, limpieza, cuidado de material.
- Realizar trabajos grupales (por equipos) que luego deberán exponerse en clase(aportarles directrices para exposiciones orales, informes)
- Iniciarles en la práctica de deportes individuales y de grupo (por ejemplo liguillas durante el recreo, las que pueden coordinar a través del profesor de educación física).
- Organizar convivencia con otros grupos del centro, con otros centros para intercambiar vivencia y puntos de vista (de la localidad o de la ciudad).

3.13. **Realizar entrevistas individuales con los alumnos**, al menos una por trimestre , para dialogar con ellos , ver sus intereses circunstancias personales, historia personal.

3.14. **Utilización de cuestionarios, inventarios y escalas** que nos aporten información individual sobre los puntos anteriores que van a ser facilitadores de la intervención posterior.



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “MARE NOSTRUM”

Bibliografía básica para consultas: banco de datos disponible en la Jefatura de Estudios para completar actividades del Plan de Acción Tutorial.

- M^o José Marrodán Jirones (2003) “Ser, convivir y pensar” 1, 2, 3, 4, 5 y 6 , Acción Tutorial en Primaria. Editorial Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación ICCE. (para toda la Primaria).
- Varios autores (1995) “ Aprender a vivir” 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Editorial Alauda ANAYA . (para toda la Primaria).
- Araceli Angulo Vargas (2003) “La tutoría en la Educación primaria” Editorial Praxis. (para toda la Primaria).
- Antonio Vallés Arándiga (1994) “Programa de refuerzo de las habilidades sociales- I”. Editorial EOS. (para el segundo y el tercer ciclo de primaria)
- M^o Inés Monjas Casares (2002) “Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)” Editorial Ciencias de la educación Preescolar y Especial CEPE. (para niños y adolescentes)
- Jorge Batllori (2001) “Juegos para entrenar el cerebro” Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales. Editorial Narcea. (para niños y adolescentes)
- Carolyn Meeks (1995) “Recetas para educar” Ediciones Medici. (de 0 a 20 años)
- Bernabé Tierno (1994) “Educar hoy” Ediciones San Pablo. (de 6 a 20 años)
- Elyzabeth Cracy (1994) “Crecer sin peleas” Editorial RBA. (de 0 a 12 años)
- M^o Luisa Ferrerós (2003) “Pórtate bien” Editorial Planeta Prácticos. (de 0 a 12 años)
- Jean R. Feldman (2000) “ Autoestima ¿Cómo desarrollarla?” Editorial NARCEA (primeros años)
- P:D:A: Programa de Desarrollo de aptitudes para el aprendizaje Escolar (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- M^o Victoria de la Cruz. A:E:I: Aptitudes de Educación Infantil (Infantil) Prueba realizada por la orientadora del Centro.
- Antonio Vallés Arandiga. “Autoconcepto y Autoestima” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)
- Angel R. Calvo Rodríguez. “Estrategias para aprender a aprender” Editorial Escuela Española (desde 10 a 16 años)